

Fiche technique

Titre de l'activité : C'est un métier pour moi

- **Description :**
Activité d'analyse, d'échange et d'observation qui amène les jeunes à se voir pratiquer un métier dans l'avenir. Les élèves font correspondre leurs propres qualités et aptitudes à des métiers. Par ailleurs, ils envisagent la pratique d'un métier dans leur communauté et la place du français dans le monde du travail. La fiche comprend trois documents reproductibles.
- **Thème :**
Entrepreneuriat
- **Mots-clés :**
Entrepreneuriat
- **Niveau scolaire :**
Éducation primaire
- **Groupe d'âge :**
12 à 13 ans
- **Déroulement :**
Cette activité se fait d'abord en groupe-classe, puis les élèves travaillent individuellement, avec le concours d'une petite équipe. Enfin, on se rassemble en groupe-classe pour la mise en commun.
- **Discipline scolaire :**
Développement de carrière
- **Critère de construction identitaire :**
Faire réfléchir – Décision
- **Références :**
Cette ressource fait partie de :
Chacun son métier, Explorons les métiers et les gens qui les font au Manitoba
Conseil de développement économique des municipalités bilingues du Manitoba (CDEM), 2013.
- **Auteurs :** Natalie Labossière et Carole Freynet-Gagné pour le compte du CDEM

Fiche pédagogique

Titre : C'est un métier pour moi

- **Description :**

Il est important, dès un jeune âge, de commencer à meubler sa vision d'avenir de multiples possibilités, autant sur le plan identitaire que sur celui de la carrière. Dans le cadre de cette activité, les élèves découvrent les métiers qui correspondent le mieux à leur profil après avoir identifié leurs aptitudes et qualités personnelles. Puis, ils participent à une discussion sur l'importance de leur identité francophone sur le marché du travail. En faisant la promotion des compétences liées à l'entrepreneuriat telles que la créativité, la responsabilité, la persévérance, la souplesse et l'initiative, on contribue au développement de l'entrepreneuriat.

- **Démarche**

ÉTAPE 1

En groupe-classe

- Invitez les élèves à se familiariser avec le tableau de métiers de la fiche reproductible.

Animez la discussion sur les métiers familiers, les métiers inconnus, ceux qu'ils aimeraient pratiquer, etc.

En équipes

Assignez à chaque élève un métier. Demandez-leur d'identifier une liste de qualités et d'habiletés requises pour faire le métier en question. À cette fin, fournissez le gabarit *Fiche métier* qu'ils rempliront en se référant à la *Liste de qualités et d'aptitudes*. Invitez les élèves à faire de la recherche au besoin. Ensuite, affichez les fiches métier au mur.

ÉTAPE 2

En équipes

- Expliquez aux élèves qu'ils rempliront une fiche personnelle pour mettre en évidence leurs propres qualités et aptitudes. Tout d'abord, demandez aux élèves de raconter à tour de rôle des expériences à partir des déclencheurs suivants :

- Ma famille dit que je suis bon(ne) à...
- Comme passe-temps, j'aime...
- Mes parents sont fiers de moi parce que...
- Dans ma famille, c'est moi qui... (p. ex., configure les appareils électroniques, coiffe les autres)
- À l'école, c'est souvent moi qui... (p. ex., décore la classe, s'occupe de la console de son)
- Je suis un(e) bon(ne) ami(e), car...

- Parmi les activités parascolaires, les sports, les cours, les passe-temps que j'ai choisis, il y a ...
- Je les ai choisis parce que...
- Quand il s'agit d'entreprendre une tâche, je me sens souvent...

À la lumière de leurs réponses, et avec l'aide de leurs co-équipiers, les élèves identifient leurs qualités et aptitudes personnelles.

Individuellement puis en équipes

Invitez les élèves à consulter les fiches métier affichées à l'étape 1 afin d'identifier les métiers qui correspondent bien avec leurs qualités et aptitudes personnelles. Les élèves font l'exercice seul d'abord, puis ils font un retour avec une ou deux autres personnes afin de profiter de leurs points de vue sur leurs qualités et aptitudes.

En dyade puis en groupe-classe

- Animez une discussion où les élèves réagiront à leurs trouvailles puis aux possibilités de s'engager dans cette voie dans son milieu. Discutez de l'importance de leur francophonie comme compétence sur le marché du travail. En pratiquant un métier et en étant bilingue, qu'est-ce que tu apporterais à ta communauté? Pourquoi est-il important pour une communauté d'avoir des gens bilingues qui font des métiers?

Tableau des métiers

<p>technicien / technicienne de machinerie agricole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Installe des systèmes hydrauliques et mécaniques de machinerie agricole ▪ Répare des machines agricoles ▪ Entretien et répare ces machines 	<p>mécanicien / mécanicienne de véhicules automobiles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trouve les problèmes de fonctionnement d'un véhicule ▪ Répare les systèmes mécaniques ▪ Entretien les systèmes électriques et électroniques 	<p>briqueteur / briqueteuse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pose des briques et des pierres ▪ Répare des fondations et des murs ▪ Construit des structures de pierre
<p>charpentier / charpentière</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construit et répare des bâtiments ▪ Construit des charpentes de maison ▪ Assemble des produits de bois 	<p>manœuvre en construction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prépare et sécurise les chantiers de construction ▪ Dirige des travaux de démolition et d'excavation sur des structures comme des bâtiments, des routes, des ponts et des voies ferrées 	<p>électricien / électricienne d'installation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudie des plans de construction ▪ Installe des accessoires d'éclairage et du câblage ▪ Remplace et répare une variété d'équipements électriques
<p>opérateur / opératrice de grue</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conduit une grue ▪ Soulève des machines ou des structures ▪ Positionne de l'équipement de construction 	<p>esthéticien / esthéticienne</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Applique du maquillage ▪ Donne des soins de la peau ▪ Fait des traitements spécialisés de la peau 	<p>soudeur / soudeuse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lie ensemble des pièces de métal ▪ Moule le métal ▪ Utilise de l'équipement de soudage
<p>coiffeur-styliste / coiffeuse-styliste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lave et coupe les cheveux ▪ Fait des permanentes et des traitements colorants ▪ Coiffe les cheveux pour toutes sortes d'occasions 	<p>finisseur / finisseuse de béton</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lisse et effectue la finition du béton fraîchement coulé ▪ Applique des traitements de surface ▪ Répare des structures de béton 	<p>mécanicien / mécanicienne de camions et de véhicules de transport</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trouve les problèmes de fonctionnement de véhicules de transport ▪ Répare les systèmes mécaniques, électriques et électroniques des camions
<p>horticulteur-paysagiste / horticultrice-paysagiste</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultive et soigne les fleurs, les arbustes, les arbres et les plantes ▪ Exécute des travaux de construction 	<p>cuisinier / cuisinière</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifie un menu ▪ Commande et prépare les aliments ▪ Fait la cuisson des repas ▪ Invente des recettes 	<p>peintre d'automobile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Répare et remet en état l'extérieur des véhicules ▪ Peint l'extérieur des véhicules

d'environnement paysager		
peintre-décorateur / peintre-décoratrice	plombier / plombière	poseur / poseuse de revêtements souples
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Répare les fissures et les trous dans les murs, répare les surfaces ▪ Applique de la peinture ▪ Pose du papier peint 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Étudie des plans de construction ▪ Installe les systèmes de plomberie qui distribuent et qui évacuent l'eau dans les bâtiments ▪ Répare ces systèmes de plomberie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Installe tapis, planchers de bois ▪ Répare des matériaux de sol ▪ Travaille dans les bâtiments commerciaux, résidentiels et industriels

FICHE MÉTIER	
Nom du métier	
Tâches	
3-5 qualités requis	

Liste de qualités et d'aptitudes

Ponctuel / Ponctuelle	Habile de ses mains
Fiable	Autonome
Patient / Patiente	Calme
Sympathique	Juge bien ses distances
Attentif / Attentive	Travaille bien sous pression
Confiant / Confiante	Proactif / Proactive
Débrouillard / Débrouillarde	Dynamique
Méthodique	Agile
Organisé / Organisée	Force physique
Observateur / Observatrice	Communique efficacement
Concentré / Concentrée	Aime travailler en équipe
Créatif / Créative	Capable de s'adapter
Soigné / Soignée	Capable de respecter des règles de sécurité
	A de l'entregent