

Épargner ou dépenser?

7 ^e		
RAS Math	<p>7.N.2. Démontrer une compréhension de l'addition, de la soustraction, de la multiplication et de la division de nombres décimaux et l'appliquer pour résoudre des problèmes (lorsque le diviseur comporte plus d'un chiffre ou que le multiplicateur comporte plus de deux chiffres, l'utilisation de la technologie pourrait être permise).</p> <p>7.N.3. Résoudre des problèmes comportant des pourcentages de 1 % à 100 %.</p>	
RAS Sciences humaines	<p>7-VE-017 vouloir considérer les conséquences de ses choix de consommation.</p> <p>7-CI-006 donner différentes perspectives culturelles et sociales concernant la qualité de vie, <i>par exemple les concepts divergents de pauvreté et d'aisance; le matérialisme;</i></p> <p>7-CC-004 décrire des manières par lesquelles ses actions personnelles peuvent influencer sur la qualité de vie de personnes ailleurs dans le monde, <i>par exemple les choix de consommation, les actions de conservation, le partage des ressources, les lettres et les pétitions;</i></p> <p>7-CE-054 donner des exemples de répercussions environnementales et sociales liées à la consommation dans sa communauté et dans une société d'Europe ou d'Amérique.</p>	
Objectifs en littératie financière	Les dépenses et l'épargne	la gestion des dépenses
		mes habitudes de dépense
		les principes de base de l'épargne
	La consommation	la consommation avisée
		les besoins et les désirs
		la surconsommation
L'investissement	l'intérêt sur l'épargne	
Vocabulaire de l'unité		
le revenu brut le revenu net un compte-épargne l'intérêt la qualité de vie le budget mensuel une œuvre de charité	<p>économe un budget une marque de commerce un téléphone intelligent l'assurance-emploi le forfait investir la taxe de vente</p>	

Nota :

Épargner ou dépenser?

Cette activité s'insère bien dans le **bloc 1** du **regroupement 2** des sciences humaines – **La qualité de vie dans le monde.**

Contexte :

Tout le monde souhaite améliorer sa qualité de vie et pour chaque personne, cela peut vouloir dire différentes choses : éducation, biens, sécurité, loisirs, temps. Il reste que pour améliorer sa qualité de vie, il nous faut de l'argent pour satisfaire nos besoins de base et nos désirs. Comme on dit si bien : « L'argent ne pousse pas dans les arbres ». On gagne de l'argent en travaillant et on accumule de l'argent en réduisant ses dépenses et en épargnant. Toutefois, pour arriver à bien gérer l'argent qu'on fait, il faut tout d'abord bien comprendre la différence entre besoins et désirs. Et pour acheter des articles plus importants, il faut bien planifier et mettre de l'argent de côté. Mais, dans le monde d'aujourd'hui, nous sommes bombardés de publicité pour des produits, ce qui peut confondre le plus économe d'entre nous. Dans notre esprit, des désirs peuvent rapidement se transformer en besoins. Le résultat : la surconsommation.

Dans le présent module, les élèves apprendront à faire la différence entre les besoins et les désirs, et à réfléchir à leurs propres habitudes de consommation pour pouvoir gérer leurs dépenses et se créer de la richesse. Ils en apprendront également sur les avantages de l'épargne et de l'intérêt. Enfin, ils réfléchiront aux dangers de la surconsommation sur la société d'aujourd'hui et de demain.

Épargner ou dépenser?

Pré-activité (45 min)

Mes habitudes de dépense¹

- Demander aux élèves : *Quand tu as de l'argent, quel genre de choses achètes-tu? Te considères-tu dépensier ou économe? Es-tu bon à épargner de l'argent pour des achats importants?*
- Faire l'activité [Mes habitudes de dépenses et celles des ados](#) de Bâtir un futur au Manitoba.

Mes habitudes de dépenses et celles des ados

- Remettre un « billet » de 100 \$ à chaque élève (voir annexe 1). Dire aux élèves que l'activité suivante sera une simulation de leurs habitudes de dépenses. Pour que l'exercice fonctionne, ils ne pourront pas emprunter d'argent, que ce soit de leurs amis ou de leurs parents. Toutes les choses qu'ils veulent acheter, ils devront les acheter avec ce billet de 100 \$. Leur dire que pendant la séance, vous allez leur proposer des situations où ils pourront dépenser leur argent.
- L'objectif est de déterminer leurs habitudes de dépenses. Agitez une clochette toutes les 5 ou 10 minutes pour les avertir que vous allez leur présenter une nouvelle situation. Les élèves ne peuvent pas acheter un article déjà offert, c'est-à-dire qu'une fois l'offre passée, ils ne peuvent pas y revenir. Chaque fois qu'ils dépensent, l'article est inscrit sur le billet et le montant est déduit directement du 100 \$. Présentez une offre à la fois seulement. Ils doivent décider seuls s'ils sont prêts à déboursier pour se procurer tel objet ou faire telle sortie, ou s'ils préfèrent attendre quelque chose de mieux. Demandez aux élèves d'essayer autant que possible de simuler leurs vraies habitudes de consommation pour que l'exercice soit vraiment instructif.
- Gardez l'objet le plus précieux pour la fin, soit trois billets pour le spectacle de (choisir un artiste populaire chez les jeunes). Il pourrait également s'agir d'un événement sportif important. Ce sont des billets très chers, des places dans la troisième rangée, qui leur permettront en plus de rencontrer l'artiste en coulisses. Le prix de vente des billets est

¹ http://buildingfuturesinmanitoba.com/wp-content/uploads/2014/10/BF_Manitoba_French_Unit_2.2_oct28.pdf

Épargner ou dépenser?

de 500 \$ chacun, mais vous avez pu mettre la main sur trois billets réduits à 75 \$ seulement.

- Une fois tous les articles ou sorties offerts, invitez chaque élève à décrire ce qu'ils ont en mains. Certains n'auront pas dépensé du tout. D'autres auront dépensé tout leur argent. Enfin, d'autres présenteront une combinaison d'épargne et de dépenses.
-
- Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - ✓ *Qu'est-ce que tu as acheté?*
 - ✓ *Combien d'argent te reste-t-il?*
 - ✓ *As-tu dépensé ton argent rapidement ou est-ce que tu as attendu pour des articles plus intéressants? As-tu attendu pour de meilleures aubaines?*
 - ✓ *Est-ce que tes achats étaient plutôt des désirs ou des besoins?*
 - ✓ *Ferais-tu les mêmes choix si tu refaisais l'activité?*
 - ✓ *Est-ce que les résultats de l'activité correspondent à tes habitudes de dépenses réelles?*
 - ✓ *Comment choisis-tu ce que tu achètes? Quels sont tes critères?*
 - ✓ *Crois-tu que les critères sont les mêmes pour toi et pour les enfants dans un pays en voie de développement? Pourquoi?*

Épargner ou dépenser?

Activité (2 h 30 min)

1. Besoins et désirs

- Découper à l'avance les cartes à l'annexe 2. Faire une série pour deux élèves. Demander à chaque groupe de deux élèves de placer 3 feuilles de papier vierges et de les étiqueter respectivement : besoins, désirs et ça dépend. Leur demander de placer les activités ou les articles sur la feuille besoin, désir ou ça dépend. Faire une mise en commun et les inviter à justifier leur choix.
- Inviter les élèves à répondre aux questions à l'annexe 3.

Exemple de réponses :

- ✓ *L'eau est évidemment un besoin. Mais l'eau embouteillée à 4 \$ la bouteille devient un désir.*
- ✓ *Des patins de très haute qualité sont un désir, mais pour un athlète qui joue un sport de haut niveau, ces patins deviennent un besoin.*

2. Soyez un acheteur AVISÉ

- Faire l'activité Soyez un acheteur AVISÉ à la p. 7 dans *Bien plus que l'argent* (JE)

3. La famille Aucoin

- Distribuer l'annexe 4. Inviter les élèves à examiner les dépenses mensuelles de la famille Aucoin qui a un revenu net de 5 750 \$ par mois. Selon le budget établi à l'annexe, il leur manque de l'argent par mois. C'est ce qu'on appelle « vivre au-delà de ses moyens ». Demander aux élèves de refaire le budget de la famille.

Corrigé

- Combien dépensent-ils par mois? 6 665 \$
- Combien d'argent leur manque-t-il par mois? 915 \$
- Quelle serait leur dette dans un an? 10 980 \$

4. L'épargne

Épargner ou dépenser?

- Dire aux élèves :

Dans l'exercice sur les habitudes de dépenses, certains d'entre vous ont épargné votre argent pour des articles plus importants. D'autres avez indiqué que l'épargne est un besoin et non un désir.

- ✓ *Comment obtiens-tu ton argent (travail, cadeau, etc.)?*
 - ✓ *Qui dans la classe épargne de l'argent?*
 - ✓ *Est-ce que c'est facile d'épargner? Pourquoi? As-tu un objectif en tête?*
 - ✓ *As-tu déjà réussi à t'acheter quelque chose en épargnant de l'argent? Explique.*
 - ✓ *Mets-tu ton argent dans un compte bancaire?*
 - ✓ *Savais-tu que ton argent peut faire de l'argent? C'est ce qu'on appelle de l'intérêt. Ta caisse ou ta banque t'offre une petite somme d'argent tous les mois pour avoir placé ton argent dans son institution.*
- Distribuer l'annexe 5 et inviter les élèves à compléter les exercices.
 - Inviter les élèves à consulter le site suivant et à entrer des montants et des durées pour voir l'importance de l'épargne et de l'intérêt.

<https://www.desjardins.com/outils/epargne-rend-vp/index.jsp>

Épargner ou dépenser?

Post-activité (40 min)

1. Surconsommation

Faire l'activité [La consommation et l'avenir](#) de Bâtir un futur au Manitoba.²

- Présenter la vidéo suivante [J'ai la mémoire qui tourne](#) :
- Animer une discussion en posant les questions suivantes :
 - ✓ *Comment t'es-tu senti en voyant cette vidéo?*
 - ✓ *Crois-tu que l'on consomme plus qu'à cette époque? qu'à l'époque de tes grands-parents? de tes arrière-grands-parents?*
 - ✓ *Qu'est-ce qui a changé?*
 - ✓ *Crois-tu que la consommation va continuer à augmenter?*
 - ✓ *Quels éléments de continuité et de changement peut-on voir dans la vidéo? Comment est-ce que l'acquisition de nouvelles connaissances peut nous donner une interprétation différente du passé (p. ex., la cigarette, la taille des voitures et la disponibilité du pétrole, la télé, l'influence de la mode, la publicité)?*
 - ✓ *Comment une innovation peut-elle transformer notre mode de vie et nos habitudes de consommation (analyse des causes et de conséquences de l'automobile sur les espaces urbains, banlieues)?*
 - ✓ *Qu'est-ce que Michel Rivard voulait dire lorsqu'il a dit : « À ce moment-là, on ne voyait pas encore le lien avec la détérioration de la planète. »*
- On souhaite que les élèves adoptent une perspective historique, c'est-à-dire ne pas juger le passé en fonction des valeurs contemporaines, mais chercher à comprendre que les décisions et actes du passé étaient fondés sur les connaissances et valeurs de l'époque en question.
- Inviter maintenant les élèves à imaginer que leurs enfants regardent cette vidéo, mais qu'il y a une suite composée d'images d'aujourd'hui.
 - ✓ *Quelles images d'aujourd'hui ajouteraient-ils?*
 - ✓ *Quelle sera la réaction de leurs enfants face à notre comportement actuel?*
 - ✓ *Qu'est-ce qu'on peut faire pour freiner la progression de la consommation? Michel Rivard a dit qu'à l'époque, les gens ne voyaient pas le lien entre la consommation et la détérioration de la planète. Nous, le voit-on?*

² http://buildingfuturesinmanitoba.com/wp-content/uploads/2014/10/BF_Manitoba_French_Unit_2.2_oct28.pdf

Épargner ou dépenser?

Annexe 1

Le jeu des dépenses

Faites autant de copies du 100 \$ que d'élèves

100 \$

Épargner ou dépenser?

Mélangez les cartes avant de présenter les offres.

Il y a 3 exemplaires de la suite du roman populaire (nom du roman)____. Il est offert en pré-vente. Tu pourras le lire un mois avant tous les autres.

20 \$

Il fait chaud. Il y a des cappuccinos glacés à vendre.

5 \$

C'est la fête d'un ami. Ses fêtes sont toujours amusantes. Pour célébrer son anniversaire, il vous invite à une soirée de *lasertag*, mais l'entrée coûte 25 \$. Il reste seulement 5 places. Les 5 premières personnes qui lèvent la main peuvent y aller.

25 \$

Vous avez faim et vous êtes au centre commercial. Vous voulez vous acheter à manger.

8 \$

C'est la fête des Mères. Tu achètes un cadeau à ta maman.

15 \$

Il y a 7 paires de jeans d'une marque très connue et à la mode à vendre. Elles sont parfaites. Elles se vendent normalement 125 \$ et elles sont en solde à 55 \$.

Épargner ou dépenser?

55 \$

Une sortie au cinéma est prévue avec tes amis. Il en coûte 11 \$ pour le billet d'entrée et 9 \$ pour le maïs soufflé et les friandises.

20 \$

C'est ton anniversaire. Cette année, tu veux inviter tous tes amis, mais tu dois payer les dépenses toi-même. Pizza + boissons + friandises = 75 \$

75 \$

Les chaussures de sport que tu voulais sont en solde. Normalement, elles sont vendues 125 \$. Elles sont en solde à 60 \$.

60 \$

Tes amis vont aux glissades d'eau. Il y a un tout nouveau complexe et c'est amusant. C'est le plus grand complexe du genre au Canada. Prix d'entrée : 50 \$

50 \$

Votre groupe de musique préféré lance son nouvel album et tu as vraiment hâte de l'acheter.

15 \$

Tu veux te teindre les cheveux. Normalement, ça coûte 90 \$, mais le salon de coiffure fait une offre spéciale à 60 \$.

60 \$

Épargner ou dépenser?

L'école vend un tout nouveau chandail d'école. Ton équipe de sport ou de théâtre invite tous les élèves à s'en acheter un pour les tournois à l'extérieur de l'école.

50 \$

Tu es au centre commercial. Tu as soif et envie d'un petit quelque chose pour calmer ta faim. Tu achètes une boisson, des frites et un muffin.

8 \$

C'est l'anniversaire de ton amie. Tu es invitée à sa fête. Tu lui achètes une carte-cadeau.

20 \$

Un tout nouveau jeu vidéo _____ est offert en pré-vente. Il se vend normalement 75 \$. Les 5 premiers acheteurs ne le paieront que 45 \$.

45 \$ ou 75 \$

Carte finale :

3 billets pour le spectacle de (choisir un artiste populaire chez les jeunes). Ce sont des billets très chers, des places dans la 3^e rangée, qui donnent droit à une visite en coulisses de l'artiste. Le prix de vente de ces billets est 500 \$, mais 3 billets sont offerts à 75 \$.

75 \$

Épargner ou dépenser?

Annexe 2

Besoins et désirs

Chiot pur sang à 600 \$	La crème pour les mains	Une dinde pour Noël	Un voyage de camping
Un nouveau matelas	Du savon	Des pantalons de marque	Des fruits
Un cappuccino glacé	Du lait	Du maquillage	Un chat d'un refuge pour animaux
Un poulet rôti	Du jus	Du matériel scolaire	Une soirée dans un resto avec la famille
Un téléviseur	De l'eau potable	Des chaussures de sport	Une belle robe ou un bel ensemble pour des sorties chics
Un ordinateur	Du chocolat	Des chaussures de sport de marque	Du homard
Un téléphone intelligent	Une coupe de cheveux	Des lunettes	Une tondeuse
Une teinture pour les cheveux	Un cadeau de la fête des Mères	Un voyage à Disney World	Des frais pour une saison de hockey AAA
Des leçons de piano			

Épargner ou dépenser?

Annexe 3

Besoins et désirs (suite)

Suite à votre discussion sur les besoins et les désirs, réponds aux questions suivantes :

1. Selon toi, quelle est la différence entre un besoin et un désir?

2. Est-ce qu'un désir peut devenir un besoin? Et est-ce qu'un besoin peut devenir un désir?

3. Quels sont les dangers liés à l'achat d'un trop grand nombre d'objets de luxe?

4. Crois-tu que l'argent fait le bonheur?

Épargner ou dépenser?

Annexe 4

La famille Aucoin

La famille Aucoin habite dans ton village ou ta ville. Elle est constituée d'un papa, d'une maman, d'une adolescente de 15 ans, Janie, d'un adolescent de 13 ans, Joël et d'un garçon de 9 ans, Jacob. Les deux parents travaillent et ils ont un **revenu brut combiné** de 8 200 \$. Bien sûr, ils doivent payer des impôts aux gouvernements, des frais pour l'assurance-emploi au cas où ils perdraient leur emploi et des prestations de retraite (il s'agit de l'argent que leur employeur retire de leur chèque en vue de leur retraite). Une fois que ces montants sont déduits de leur chèque, il leur reste un **revenu net** mensuel de 5 750 \$.

Voici le budget mensuel de la famille. Réponds aux questions suivantes :

1. Combien dépensent-ils par mois?
2. Combien d'argent leur manque-t-il par mois?
3. Quelle serait leur dette dans un an?
4. Où est-ce que la famille devrait réduire ses dépenses? Refais le budget de la famille, mais prépare-toi à justifier tes réponses. Si tu changes un montant, explique comment tu y arriveras.
5. Comme tu vois, ils vivent au-delà de leurs moyens. Quels sont les dangers s'ils ne changent pas leurs habitudes?

Budget mensuel de la famille Aucoin	Dépenses actuelles	Révision des dépenses
Hypothèque	1300 \$	
Électricité	150 \$	
Forfait téléphone, télé, Internet	90 \$	
Nourriture	1000 \$	
Chauffage	120 \$	
Leçon de piano pour Joël	120 \$	
Taekwondo pour Janie	75 \$	
Hockey pour Jacob	100 \$	
Sorties de famille (cinéma, resto, musée, jeux, etc.)	500 \$	
Eau	60 \$	
Vêtements	300 \$	
Épargne pour voyage d'été	500 \$	
Épargne pour la retraite	300 \$	
Téléphones cellulaires (Maman, Papa et Janie)	250 \$	
Voiture (prêt pour 2 voitures et essence)	1100 \$	
Assurances (voiture, maison, dentaire)	450 \$	
Épargne pour dépenses imprévues	250 \$	
Total	\$	\$

Épargner ou dépenser?

Annexe 4

La famille Aucoin - corrigé

Réponds aux questions suivantes :

1. Combien dépensent-ils par mois? 6 665 \$
2. Combien d'argent leur manque-t-il par mois? 915 \$
3. Quelle serait leur dette dans un an? 10 980 \$

Épargner ou dépenser?

- c. Son institution financière lui offre un taux d'intérêt annuel de 5 % d'intérêts. Le jour de ses 25 ans, elle aura 53 669,13 \$. Combien d'intérêt aura-t-elle reçu? _____
- d. Est-ce que cela te surprend? Explique. _____

5. Karelle est en 7^e année. On est au début septembre. Lorsqu'elle sera en 12^e année, elle veut faire un voyage en Espagne avec l'école. Le voyage coûtera environ 3 500 \$. Combien d'argent lui suggères-tu de mettre de côté par mois pour avoir assez d'argent pour partir au mois de mai de sa 12^e année? Justifie ta réponse.
6. Diego travaille dans l'épicerie de ses parents. Il s'occupe des étagères et gagne 230 \$ par mois. Ses parents l'obligent à mettre de côté 25 % de son salaire dans un compte-épargne pour ses études, de donner 8 % à une œuvre de charité de son choix et de décider pour lui-même ce qu'il veut faire avec le restant.
- a. *Combien d'argent doit-il mettre dans son compte-épargne tous les mois?*

- b. *Combien d'argent donne-t-il à une œuvre de charité tous les mois?*

- c. *Combien d'argent de poche lui reste-t-il à la fin du mois?*

- d. *Quelle œuvre de charité choisirais-tu?*

- e. *Pourquoi penses-tu que ses parents l'obligent à mettre de l'argent de côté?*

- f. *Pourquoi penses-tu que ses parents l'obligent à donner à une œuvre de charité?*

Épargner ou dépenser?

g. Diego est un mordu de vélo. Quand il ne travaille pas, il s'entraîne avec un peloton de jeunes cyclistes. Son vélo commence à être usé. Il voudrait bien s'acheter un nouveau vélo qui coûte 1500 \$. Combien de mois lui faudrait-il pour épargner assez d'argent pour s'acheter le vélo? N'oublie pas les taxes de vente. N'oublie pas qu'il a besoin de l'argent de poche pour ses sorties.

7. India gagne 250 \$ net par mois à garder les enfants de sa voisine. Elle met 75 \$ par mois dans un compte-épargne. Elle donne 25 \$ par mois pour soutenir 3 orphelins au Rwanda dans le cadre d'un programme international.
- Quel pourcentage de son salaire épargne-t-elle? _____
- Quel pourcentage de son salaire donne-t-elle? _____
- Combien d'argent épargne-t-elle par année? _____
- Combien d'argent donne-t-elle par année? _____

Épargner ou dépenser?

Annexe 5

Les avantages de l'épargne - corrigé

1. $12 \times 30 = 360 \text{ \$}$
2. $1200 \text{ \$}$
 $24 \text{ \$}$
3. $12 \times 50 = 600 \text{ \$}$
 $9 \times 600 = 4500 \text{ \$}$
 $6194,07 - 4500 = 1694,07$
4. a. $15\ 000 \text{ \$}$

b. $25\ 000 \text{ \$}$

c. $28\ 669,13 \text{ \$}$
6. a. $57,50 \text{ \$}$

b. $18,40$

c. $154,10$
7. Quel pourcentage de son salaire épargne-t-elle? 30%
Quel pourcentage de son salaire donne-t-elle? 10%
Combien d'argent épargne-t-elle par année? $1800 \text{ \$}$
Combien d'argent donne-t-elle par année? $300 \text{ \$}$

Épargner ou dépenser?

Billet de sortie

1. Classe les activités ou les articles suivants en 3 catégories : besoins, désirs et ça dépend. Justifie tes réponses.

Activité ou article	Besoin, désir ou ça dépend	Justification
Un capuccino glacé	_____	_____
Un matelas	_____	_____
Des patins	_____	_____
Un chien	_____	_____
Des fruits et légumes	_____	_____

2. Pourquoi selon toi est-il important d'épargner son argent? Donne 2 raisons.

1. _____

2. _____

3. Si tu commençais à épargner de l'argent aujourd'hui, quel serait ton objectif en tête?
(tu réserverais ton argent pour acheter quel article ou payer quelle activité?)

4. Examine le budget de la fête de Rachel.
 - ✓ Complète les éléments manquants du budget.
 - ✓ Inscris le total du budget de la fête?

Épargner ou dépenser?

- ✓ Que ferais-tu pour réduire ses dépenses? Refais le budget de Rachel et justifie tes changements.

Budget de la fête de Rachel pour 10 amis		
Dépenses	Montants	Nouveau budget
Boissons gazeuses Coke et Sprite (5 x 2 L)	6 x 2,25 \$ = _____ \$	
Pizza chez Pizza Prego Italico	5 larges x 35,45 \$ = _____ \$	
Sortie Lasertag	19,99 \$ x 10 amis = _____ \$	
Croustilles	4 x 3,99 \$ = _____ \$	
Sacs de bonbons	5 x 2,99 \$ = _____ \$	
Gâteau à la crème glacée	1 x 45,75 \$ = _____ \$	
Assiettes de carton, verres de plastique et coutellerie en plastique	3,99 \$ + 1,50 \$ + 2,99 \$ = _____ \$	
	Total : _____ \$	Total : _____ \$

5. Raphaëlle garde les enfants de sa voisine tous les jeudis soirs. Elle gagne 30 \$ chaque jeudi. Elle garde également tous les 2 dimanches après-midi et fait 45 \$ chaque fois. Ses parents l'obligent à mettre 30 % de côté dans un compte-épargne pour ses études, de donner 10 % à une œuvre de charité de son choix et de décider pour lui-même ce qu'elle veut faire avec le restant.

a) Combien d'argent gagne-t-elle toutes les quatre semaines?

b) Combien d'argent doit-elle mettre dans son compte-épargne toutes les quatre semaines?

c) Combien d'argent va-t-elle accumuler dans son compte-épargne dans un an?

d) Combien d'argent donne-t-elle à une œuvre de charité toutes les 4 semaines?

Épargner ou dépenser?

e) *Combien d'argent de poche lui reste-t-elle à la fin du mois?*

f) Crois-tu que ses parents ont raison de l'obliger à mettre de l'argent de côté et à donner à une œuvre de charité?

6. Quelles sont selon toi les répercussions de la surconsommation sur notre communauté? Nomme 2 répercussions. Que pouvons-nous faire comme société pour réduire notre consommation? Donne 2 gestes que nous pouvons poser.

Épargner ou dépenser?

Billet de sortie – Corrigé

5. Examine le budget de la fête de Rachel.
- ✓ Complète les éléments manquants du budget.
 - ✓ Inscris le total du budget de la fête?
 - ✓ Que ferais-tu pour réduire ses dépenses? Refais le budget de Rachel et justifie tes changements.

Budget de la fête de Rachel pour 10 amis		
Dépenses	Montants	Nouveau budget
Boissons gazeuses Coke et Sprite (5 x 2 L)	6 x 2,25 \$ = 13,50 \$	
Pizza chez Pizza Prego Italico	5 larges x 35,45 \$ = 177,25 \$	
Sortie Lasertag	19,99 \$ x 10 amis = 199,90 \$	
Croustilles	4 x 3,99 \$ = 15,96 \$	
Sacs de bonbons	5 x 2,99 \$ = 14,95 \$	
Gâteau à la crème glacée	1 x 45,75 \$ = 45,75 \$	
Assiettes de carton, verres de plastique et coutellerie en plastique	3,99 \$ + 1,50 \$ + 2,99 \$ = 8,48 \$	
	Total : 475,79 \$	Total : _____ \$

6. Raphaëlle garde les enfants de sa voisine tous les jeudis soirs. Elle gagne 30 \$ chaque jeudi. Elle garde également 2 dimanches après-midi par mois et gagne 45 \$ chaque fois. Ses parents l'obligent à mettre 30 % de côté dans un compte-épargne pour ses études, de donner 10 % à une œuvre de charité de son choix et de décider pour elle-même ce qu'elle veut faire avec le restant.
- a) Combien d'argent gagne-t-elle toutes les quatre semaines?
210 \$
- b) Combien d'argent doit-elle mettre dans son compte-épargne toutes les quatre semaines? 63 \$

Épargner ou dépenser?

c) *Combien d'argent va-t-elle accumuler dans son compte-épargne dans un an?*
819 \$

d) *Combien d'argent donne-t-elle à une œuvre de charité toutes les quatre semaines?*
21 \$

e) *Combien d'argent de poche lui reste-t-elle à la fin des quatre semaines?*
126 \$

7. Quelles sont selon toi les répercussions de la surconsommation sur notre communauté? Nomme 2 répercussions. Que pouvons-nous faire comme société pour réduire notre consommation? Donne 2 gestes que nous pouvons poser.

Exemples de réponses :

- Épuisement des ressources, destruction de la nature, pollution, pauvreté
- Nous pouvons réduire notre consommation. Ne pas suremballer, réduire, réutiliser, recycler, etc.