

## Fiche technique

### Titre de l'activité : Gérer son argent, planifier son avenir

- **Description :**  
Activité d'analyse et de prise de position qui vise à aider les élèves à prendre des décisions financières responsables pour un avenir heureux. Tout d'abord, les élèves se familiarisent avec la terminologie liée à la gestion de l'argent puis ils explorent les avantages de la planification financière. Enfin, ils réfléchissent à leurs rapports avec l'argent et se fixent des objectifs pour assurer leur future stabilité financière.  
Durée : 60 min.
- **Thème :**  
Littératie financière
- **Mots-clés:**  
Argent, épargner, dépenser, investir
- **Niveau scolaire :**  
Éducation primaire
- **Groupe d'âge :**  
12 et 13 ans
- **Déroulement :**  
L'activité se fait en groupe-classe, en petits groupes, individuellement.
- **Discipline scolaire :**  
Mathématiques, carrière, éducation personnelle et sociale
- **Critère de construction identitaire :**  
Pousser à agir - Perception
- **Références :**
- **Auteurs :** Natalie Labossière et Carole Freynet-Gagné pour le compte du CDEM

## Fiche pédagogique

### Titre : Gérer son argent, planifier son avenir

- **Introduction**

Les jeunes sont bombardés de publicités les encourageant à consommer... immédiatement! Les adultes, eux, les encouragent à épargner ou même à investir. Tout ça peut être très mêlant pour les jeunes qui deviendront sous peu financièrement indépendants et qui ont de multiples projets d'avenir. C'est pourquoi il est important d'apprendre aux enfants dès un jeune âge à faire des choix judicieux en matière de consommation, à se fixer des objectifs et à bien gérer son argent. Leur avenir en dépend!

- **Démarche**

En groupe-classe puis en petits groupes.

### ÉTAPE 1

En groupe-classe puis en petits groupes

- Invitez les élèves à prendre connaissance du scénario suivant et à répondre aux questions qui s'y rattachent :

*Depuis quelques mois, Sonia, Raphael, Bintou et Cédric gardent des enfants. Ils gagnent en moyenne 30 \$ chaque fois qu'ils gardent. Ils ont tous les quatre gagné 750 \$ au total.*

- ✓ *Raphaël décide de **dépenser** son argent sur des billets de spectacle, un Ipad mini et un téléphone cellulaire.*
- ✓ *Sonia choisit d'**investir**\* l'argent dans un fonds de placement\*\*.*
- ✓ *Bintou décide de le placer dans un **compte épargne** pour ses études.*
- ✓ *Cédric décide d'en **donner** une partie à un projet humanitaire (100 \$), il en **dépense** 200 \$ sur des vêtements et quelques sorties, et **met de côté** le reste.*

*\*Investir dans ce contexte signifie prêter temporairement son argent à une entreprise, qui l'utilise pour assurer son développement. Une fois que l'entreprise grandit, tu reprends ton argent dans l'espoir que sa valeur ait augmenté en raison de*

*l'augmentation de la valeur de l'entreprise. Il arrive que l'entreprise ne se développe pas comme prévu et que la valeur de ton argent diminue.*

*Par exemple, une grande entreprise informatique a été créée à la fin des années 1970. En 1980, lorsqu'elle était encore au tout début de sa création, Norman a investi 100 \$. Aujourd'hui, son 100 \$ vaut 40 000 \$, comme il s'agit d'une des plus grandes entreprises informatiques du monde.*

**\*\*Fonds de placement** – *Il s'agit d'un fonds dans lequel tu investis de l'argent avec bien d'autres personnes. Le gestionnaire du fonds, qui connaît très bien le marché, choisit des entreprises pour toi dans l'espoir de faire fructifier ton argent.*

1. Qu'aurais-tu fait toi? À qui ressembles-tu le plus?
  2. Quels sont les avantages et les inconvénients de dépenser, d'épargner et d'investir?
  3. En général, quand tu dépenses, sur quelles choses dépenses-tu?
  4. Quand tu mets de l'argent de côté, le fais-tu pour l'avenir ou pour acheter un article en particulier?
  5. Quand vient le temps de donner, à qui est-ce que tu donnes de l'argent, à quelle cause?
- Divisez les élèves en groupes de trois. Un élève doit défendre les avantages de dépenser, un autre, les avantages d'épargner et le dernier, d'investir. Donnez-leur quelque temps pour se préparer et invitez-les à faire un débat dans chaque groupe. Distribuez à chaque élève les mots qui accompagnent leur terme assigné et encouragez-les à les utiliser pendant leur discussion (voir annexe 1). Accordez des points pour chaque terme utilisé correctement.

## ÉTAPE 2

Individuellement puis en petits groupes

- Invitez les élèves à tirer des conclusions sur leur relation avec l'argent et à partager en petits groupes (voir annexe 4). *Quelle phrase te décrit le mieux?*
- Invitez les élèves à répondre individuellement aux questions à l'annexe 2 puis à partager leurs réponses avec un camarade de classe. Une fois qu'ils ont répondu, demandez-leur de mettre de 1 à 4 symboles du dollar à côté de leurs réponses selon si leur objectif coûte cher (\$\$\$\$) ou peu cher (\$).

### ÉTAPE 3

En petits groupes puis en groupe-classe

- Divisez la classe en groupes de 2 ou 3 élèves. Donnez une expression à chaque groupe et demandez-leur d'élaborer une explication pour chacune d'elle (voir annexe 3). Ensuite, faites une mise en commun en invitant chaque groupe à présenter son expression. Demandez à chaque groupe d'écrire son expression sur une grande feuille volante et de l'afficher au mur. Une fois que chaque groupe a présenté son expression, invitez les élèves à indiquer à tour de rôle quelle expression ils aiment le plus et pourquoi. *Laquelle est la « plus vraie » selon toi?*

Annexe 1

Dépenser	Épargner	Investir
de l'argent comptant	mettre de côté	contribuer à
des achats en ligne	gaspiller	des fonds de placement
de l'argent liquide	prévoir	mon argent génère des intérêts
profiter de la vie	des imprévus	l'avenir
vivre le moment présent	créer une habitude	le capital et l'intérêt
le bonheur	planifier	faire fructifier mon argent
gérer mon argent	un coup de tête	augmenter la valeur de l'argent
la générosité	sécuritaire	un bon rendement
la consommation responsable	accumuler	un courtier
récompenser	un budget	des objectifs d'avenir

## Annexe 2

Dans ma vie, je veux visiter \_\_\_\_\_

*Par exemple : Dans ma vie, je veux visiter les pyramides d'Égypte. Je trouve ça tellement incroyable. J'ai plein de livres au sujet des pyramides et je m'intéresse à l'époque égyptienne.*

Plus tard, je veux vivre (endroit) \_\_\_\_\_

J'aimerais tellement vivre l'aventure suivante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

J'aimerais avoir l'emploi suivant : \_\_\_\_\_

J'adore \_\_\_\_\_, puis en plus ça ne me coûte rien.

J'espère avoir assez d'argent pour m'acheter \_\_\_\_\_

J'espère avoir assez d'argent pour faire \_\_\_\_\_

J'espère avoir assez d'argent pour en donner à \_\_\_\_\_

Voici comment j'imagine ma famille \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Voici comment j'imagine mon chez soi \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

J'aimerais créer \_\_\_\_\_

J'aimerais étudier \_\_\_\_\_

J'aimerais avoir les compétences suivantes : \_\_\_\_\_

Je ne serais jamais assez âgé(e) pour \_\_\_\_\_

La peur n'influence pas mes choix car je veux \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lorsque je repenserai à ma vie, je veux être capable de dire que \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Annexe 3

<i>Les jeunes d'aujourd'hui jettent l'argent par les fenêtres.</i>
<i>Les plus belles choses dans la vie ne coûtent rien.</i>
<i>L'argent ne pousse pas sur les arbres.</i>
<i>Charité bien ordonnée commence par soi-même.</i>
<i>Les bons comptes font de bons amis.</i>
<i>L'argent ne fait pas le bonheur.</i>
<i>La vraie richesse, c'est ce qui reste quand on a tout perdu.</i>
<i>Si vous voulez connaître la valeur de l'argent, essayez donc d'en emprunter.</i>
<i>Il n'y a pas de petites économies.</i>
<i>Il ne faut jamais qu'on voie le fond de notre bourse.</i>
<i>L'argent attire l'argent.</i>
<i>Le temps c'est l'argent.</i>
<i>L'argent n'a pas d'odeur.</i>

## Annexe 4

- Je veux travailler et faire beaucoup d'argent pour m'acheter une grande maison et une belle voiture.
- Je veux avoir assez d'argent pour m'acheter ce que je veux quand je veux.
- Je ne suis pas une personne qui veut travailler et travailler tout le temps. Je veux profiter de la vie. Je veux un équilibre.
- Moi, je veux voyager partout et souvent mais je ne suis pas prêt à faire un travail que je n'aime pas.
- Moi, je ne dépense pas beaucoup. Je n'ai pas besoin beaucoup d'argent.
- Je ne pense pas beaucoup à l'argent. Pour moi, l'essentiel c'est d'être heureux et de passer du temps en famille.
- Moi, je veux faire beaucoup d'argent. Je ferai un travail qui va me permettre d'en faire beaucoup.
- Pour moi, le salaire n'est pas important. C'est plus important de faire un travail que j'aime. Je m'arrangerai avec l'argent que j'ai.
- Je veux faire beaucoup d'argent pour pouvoir en donner à ceux qui n'en ont pas.